

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине ОП 14 Проектная и исследовательская деятельность в  
профессиональной сфере**

основной профессиональной образовательной программы

**по специальности/профессии** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,  
преподаватель Шахбанова Г.М.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

## **Оглавление**

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств учебной дисциплины «ОП.14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде».....	3
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде».....	7
III Промежуточная аттестация по учебной дисциплины «ОП. 14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде».....	14

## 1. Область применения

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения междисциплинарного курса

---

3

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планированием курса и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой курса, учатся применять приобретенные теоретические знания по организацию учебного процесса в начальной школе на практике.

#### **Список практических работ:**

##### **Практическая работа № 1**

**Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности**  
Определение методов исследования

##### **Практическая работа № 2**

**Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности**

«Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».

«Сбор и первичная систематизация эмпирического материала».

«Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».

##### **Практическая работа № 3**

**Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов**

Виды педагогических проектов в практике начального общего образования

##### **Практическая работа № 4**

**Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание**

**деятельности**

«Разработка учебных, социально-педагогических и досуговых проектов»  
«Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»  
«Практика оценки результатов проектной деятельности»  
«Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»

## **Занятие в форме практической подготовки**

### **Практическая подготовка № 1**

#### **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности**

Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования

### **Практическая подготовка № 2**

#### **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности**

«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»

### **Практическая подготовка № 3**

#### **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов**

Обоснование актуальности темы исследования.

«Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты». «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»

### **Практическая подготовка № 4**

#### **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов**

Характеристика педагогических проектов в практике начального общего образования

### **Практическая подготовка № 5**

#### **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности**

«Разработка проектов личностного и профессионального роста». «Практика оценки результатов проектной деятельности»

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и

затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану предусмотрено проведение проверочных и контрольных работ.

Спецификации проверочных и контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде» – дифф. зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, всех видов практики, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом.

### **3. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.



## **II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде»**

### **Спецификация контрольных работ**

**1. Назначение контрольных работ** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде» с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание контрольных работ** определяется в соответствии с рабочей программой «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде» и её содержанием.

**3. Принципы отбора содержания контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде».

#### **4. Структура контрольной работы**

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка*

*«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 19.09.2023).

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 19.09.2023).

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737> (дата обращения: 19.09.2023).

### **Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

Режим доступа:

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoj\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm) – Загл. с экрана. (дата обращения: 06.04.2023).

2. Российский общеобразовательный портал: первый национальный психолого- педагогический институт «Педсовет». - Режим доступ: <http://www.pedsovet.org>, закрытый – Загл. с экрана.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

---

**Комплект заданий для практических работ**

**Практическая работа № 1**

**Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности**

**Задание 1:**

Работа с справочно-информационной литературой (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

**Практическая работа № 2**

**Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности**

**Задание 1:**

Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и техника безопасности информационного поиска в Интернете.

**Практическая работа № 3**

**Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов**

**Задание 1:**

Виды педагогических проектов в практике начального общего образования

**Практическая работа № 4**

**Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности**

**Задание 1:**

Практическое занятие. Оформление титульного листа.

## Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

### Практическая подготовка № 1

#### Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

##### Задание 1:

Просмотрите опорный конспект. Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

- *Метод проектов* возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также *методом проблем*.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
- Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать детям их *личную заинтересованность* в приобретаемых знаниях. Для этого необходима *проблема*, взятая из *реальной жизни*.
- Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

### Практическая подготовка № 2

#### Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

##### Задание 1:

Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

а)Доклад – это ....	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б)Проект – это...	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в)Реферат – это...	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения

	автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г) Исследовательская работа – это...	4. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

### **Практическая подготовка № 3**

#### **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов**

##### **Задание 1:**

Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты

### **Практическая подготовка № 4**

#### **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов**

##### **Задание 1:**

Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация,	
Планирование,	
Рефлексия,	
Проблематизация,	
Целеполагание,	
Реализация плана	

### **Практическая подготовка №5**

#### **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности**

##### **Задание 1:**

Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция	Алгоритм
	1. Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	1. Прочитай текст целиком.
	2. Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	3. В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.

	4. Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	5. Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	6. Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

## Комплект заданий для самостоятельной работы студентов

### Самостоятельная работа № 1

#### Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

##### Задание 1:

Вставьте пропущенное слово

1. \_\_\_\_\_ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.
2. \_\_\_\_\_ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.
3. \_\_\_\_\_ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
4. \_\_\_\_\_ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.
5. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует \_\_\_\_\_ как составную часть \_\_\_\_\_.
6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это \_\_\_\_\_.
7. Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует \_\_\_\_\_ как составную часть \_\_\_\_\_.

### Самостоятельная работа №2

#### Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

##### Задание 1:

Сформулируйте 1 тему исследования, выбрав любую из предложенных проблем:

1. Предлагается узнать, какими мотивами руководствуются студенты при выборе тем учебных проектов.
2. Грипп является неконтролируемой инфекцией, поэтому важно знать пути профилактики этого заболевания.
3. Педагоги и студенты всегда рядом, но между ними часто возникают конфликты, из-за чего студенты могут иметь ряд проблем. Поэтому важно знать, что именно является основной причиной конфликтов.
4. Студенты в колледже часто болеют. Так ли это, или отсутствие студентов на занятиях по причине болезни – часто лишь прикрытие для очередного прогула?

### Самостоятельная работа №3

#### Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

##### Задание 1:

Разработка проекта



### **III Промежуточная аттестация по учебной дисциплины «ОП. 14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде»**

#### **Спецификация**

---

**Назначение диф. зачета** – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплины «ОП. 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1. Содержание** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой учебной дисциплины «ОП. 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде».

**2. Принципы отбора содержания диф.зачета:**

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «ОП. 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «ОП. 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде».

**3. Структура**

3.1 Диф.зачет проводится в виде тестирования.

3.2 К тестированию допускаются ученики, успешно выполнившие практику по ОП 06.и условия текущего контроля по ОП 06.

**Тестовые задания**  
**по «ОП. 14. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде»**

Задания в форме тестов:

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов; б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума; б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это а) Деятельность в сфере науки. б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

- в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. г) Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа): а) воображение; б) восприятие; в) интуиция; г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа): а) мышление; б) воображение; в) восприятие; г) интуиция.

6. Гносеология- это:

- а) учение о познании; б) учение о бытии; в) учение о душе; г) учение о боге.

7. Логика- это:

- а) учение о бытии; б) наука о противоречии познания; в) наука о сущности познания; г) учение о познании.

8. Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира; б)

способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения(соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Область действительности, которую исследует наука:

а). Предмет исследования. б). Объект исследования. г). Логика исследования. д). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-

исследовательской деятельности: а). Методология науки.

б). Методологическая рефлексия. в). Методологическая культура. г). Все варианты верны.

Задания в форме тестов:

1. Какое из приведённых определений проекта верно?

а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на

достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта

или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания

реально возможных вариантов продуктов будущего;

г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание

определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее): а)

смешанные; б) кратосрочные; в) годовые г) мини-проекты.

3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся

(выберите лишнее) а) поисковый;

б) ролевой; в) информационный; г) творческий.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а) формирование специфических умений и навыков проектирования;б)  
личностное развитиеобучающихся (проектантов); в) подготовленный продукт  
работынад проектом;г) все вышеназванные варианты.

5. Проектирование - это

а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;б) получение  
определённого результата; в) инновационная деятельность.

Проект. Виды проектов.Этапы работы над проектом.

Тестирование:

1. Чтение книги для получения и переработки информации может  
быть: А. Аналитическое.Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность  
изложениятекста:

А. Конспект.Б. План.

В. Реферат.Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания,  
назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание

прочитанного текста.Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата. В. Реферат. Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация. Б. План.

В. Рецензия. Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки: А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

11. Установите верную

последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.